

## **SoPariS – Soziale Partizipation von Kindern mit einer kognitiven Beeinträchtigung im integrativen Sportunterricht**

Netzwerktagung Sport in der Schule BASPO – „Gesellschaftliche Megatrends und ihr möglicher Einfluss auf den Sport in der Schule“

18. Januar 2019 – Vitus Furrer – Fachdidaktikzentrum Sport PHBern

### **„Schöne Burg“ (nach Meier, 2015, S. 35)**

In der 3. Primarklasse soll Burgenschlacht gespielt werden. Die Lehrperson erteilt den zwei zufällig gebildeten Siebner-Gruppen den Auftrag, innerhalb einiger Minuten in ihrem Feld eine Burg aufzubauen. Dafür können beide Mannschaften je sieben beliebige Gegenstände aus dem Geräteraum verwenden. Daraufhin rennen alle 14 Kinder sofort los und beginnen ohne sich gross abzusprechen Material auf ihr Feld zu transportieren. Schutzbietende Gegenstände wie Matten und Schwedenkästen finden als Erstes ihre Plätze.

Andreas, ein Kind mit Down-Syndrom, steht im Geräteraum und schaut dem Geschehen um sich herum zu. Die Lehrperson beobachtet die Unsicherheit von Andreas und bietet ihm an, die für das Spiel notwendigen Bälle beim Mittelkreis zu platzieren. In dem Moment entdeckt Andreas eine Keule und schlägt vor, diese auf dem Feld aufzustellen, was von der Lehrperson unterstützt wird. Kevin, ein Mitglied der Gruppe von Andreas, hat die Idee von Andreas mitbekommen. Er findet jedoch keinen Gefallen daran eine Keule als Gegenstand zu gebrauchen und verbietet es Andreas ohne weitere Begründung. Auf die Reaktion von Kevin hin meint die Lehrkraft, Andreas soll die Keule doch zurücklegen und gibt ihm nochmals die Aufgabe, die Spielbälle bereit zu legen.

Diesen Auftrag führt Andreas aus und beobachtet dabei aus etwas Distanz seine Gruppe beim Aufstellen der Burg. Anschliessend begibt sich Andreas wieder zu seiner Gruppe und ist beim Platzieren der Langbank behilflich. Dabei ist er unsicher, wohin diese gebracht werden soll. Er lässt sich von Felix leiten. Kurz darauf ist die Burg vollständig aufgebaut und die Kinder begeben sich in die Startposition, damit das Spiel beginnen kann.

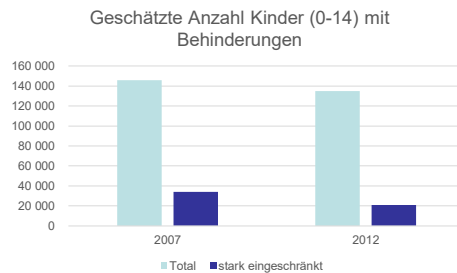
### Analyse „Schöne Burg“

- **Fehlende Kommunikation 1:** *Die Kinder sprechen sich nicht ab, welche Geräte sie verwenden wollen*
  - Überforderung von Andreas führt zu dessen Exklusion
  - Separierender Auftrag der LP: *Spielbälle bereitlegen*
- **Fehlende Kommunikation 2:** *Kevin erläutert nicht, weshalb die Keule nicht zur Burg passt*
  - Die Keulen-Idee von Andreas überzeugt weder Kevin noch die LP
  - Andreas als gleichberechtigtes Gruppenmitglied? Autonomie?
- **Fehlendes gegenseitiges Verständnis:** *Dies führt zu einer inklusionsgefährdenden Erfahrung von Andreas im Sportunterricht...*
- **Forschungsdesiderate**
  - Sonntagsreden vom Potential von integrativem (Schul-)Sport?
  - Wie steht's mit der sozialen Partizipation von Kinder mit einer kognitiven Beeinträchtigung im integrativen Sportunterricht?

### Ablauf

- „Schöne Burg“
- Gesellschaftliche Megatrends
- Zwischenfazit
- Definition soziale Partizipation
- Forschungsstand soziale Partizipation im Sportunterricht
- Rolle der LP im integrativen Sportunterricht
- Modell
- Literaturverzeichnis

## Gesellschaftliche Megatrends...



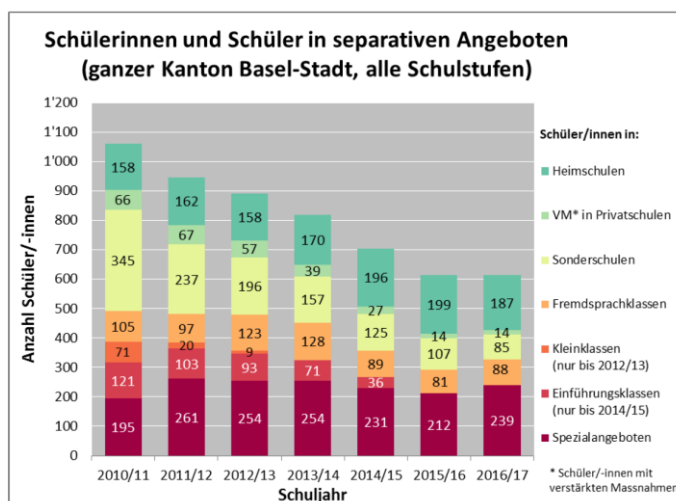
(eigene Darstellung, Bundesamt für Statistik, 2017).

### Anzahl Lernende mit separativer und integrativer Sonderschulung<sup>10</sup>

	Separative Sonderschulung				Integrative Sonderschulung			
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Anzahl Lernende mit Sonderschulmassnahmen	975	940	900	864	317	395	443	484
Anteil am Total der Lernenden mit Sonderschulmassnahmen	75.5%	70.4%	67.0%	64.1%	24.5%	29.6%	33.0%	35.9%

(Volksschulen Kanton Luzern, 2017, S. 5)

## Gesellschaftliche Megatrends...



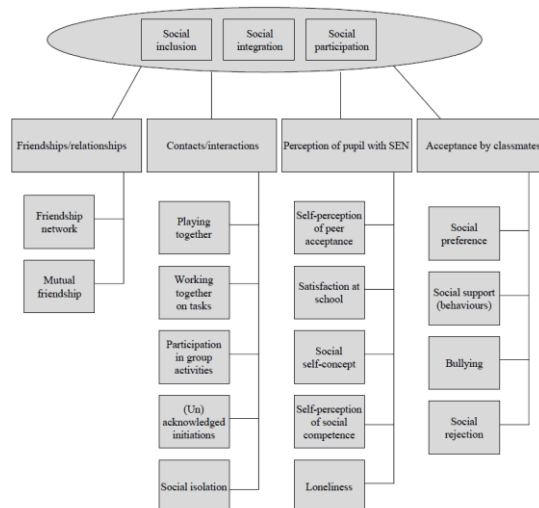
(Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt, 2017, S. 21)

## Schlussfolgerung...



(Eigene Darstellung)

## Definition Soziale Partizipation...



(Koster, Nakken, Pijl & van Houten, 2009, S. 134)

### Forschungsstand soziale Partizipation im Sportunterricht...

Review von Qi und Ha (2012) – 1990-2009

- Anstieg von Studien zu inklusivem Sportunterricht in den letzten 20 Jahren
- Kinder mit Behinderungen haben Benefits durch soziale Interaktionen im Sportunterricht, erfahren aber auch soziale Isolation

Review von Wilhelmsen und Sørensen (2017) – 2009-2015

- Wichtigkeit der gleichberechtigten, unterstützten Teilnahme
- Aber auch negative Gefühle von Kindern mit Behinderungen

Review von Block und Obrusnikova (2007) – 1995-2005

- Grösste Enttäuschung: limitierte soziale Interaktionen mit Peers -> kann zu sozialer Isolation führen
- „Good days“ und „bad days“

Review von Reuker et al. (2016) – 2005-2014

- Meisten Schülerinnen und Schüler mit Behinderung gefällt der integrative Sportunterricht
- Feld für soziale Interaktionen
- Aber auch negative Erlebnisse (z.B. Eklusionserfahrungen / von der LP zu wenig beachtet)
- Kooperative Konzepte für bessere Akzeptanz als individuelle Lernsettings

### Und die Lehrpersonen?



„Teachers are seen as key persons to implement inclusive education“

(de Boer, Pijl & Minnaert, 2010, S. 1)

Aber:

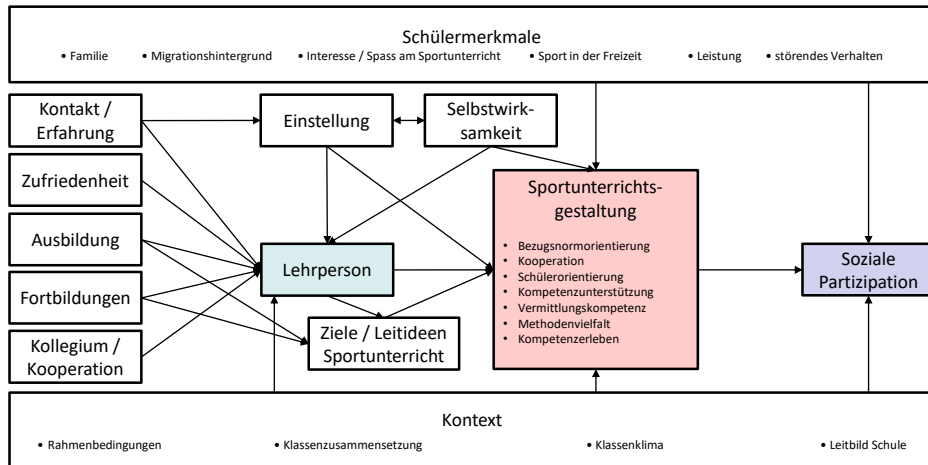
- Alltag auf vielfältige Weise verändert
- Fehlende Unterstützung
- Nicht ausreichend ausgebildet
- Mangelndes spezifisches Wissen
- Rahmenbedingungen ungenügend

“... studies [...] showed that teachers did not feel competent and confident in teaching pupils with various types of special needs.”

(de Boer, Pijl & Minnaert, 2010, S. 13)

(eigene Darstellung; Block, Giese & Ruin, 2017; Reuker et al., 2016; Ruin, Becker, Klein, Leineweber, Meier & Uhler-Derigs, 2018; Rybová & Kudláček, 2013; Wilhelmsen und Sørensen, 2017;)

## Soziale Partizipation fördernder Sportunterricht...



(eigene Darstellung, angelehnt an Helmke, 2009, S. 73)

www.fachdidaktikzentrumsport.ch, PHBern und Universität Bern

10.01.2019 11



(Eigene Darstellung)

**Herzlichen Dank für die  
Aufmerksamkeit!**

**Fragen und/oder Anregungen?**

www.fachdidaktikzentrumsport.ch, PHBern und Universität Bern

10.01.2019 12

## Literaturverzeichnis

- Achermann, B., Buholzer, A., Däppen, S., Hubmann, F. & Sahli-Lozano, C. (2017). Länderbericht Schweiz. *Zeitschrift für Inklusion*, 2.
- Block, M. E., Giese, M. & Ruin, S. (2017). Inklusiver Sportunterricht - eine internationale Standortbestimmung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62 (3), 233-243. doi: 10.3262/SZ1703233.
- Block, M. E. & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education. A Review of the Literature From 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24 (2), 103-124. doi: 10.1123/apaq.24.2.103
- Boer, A. de, Pijl, S. J. & Minnaert, A. (2010). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education. A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education, iFirst*, 1-23. doi: 10.1080/13603110903030089.
- Bundesamt für Statistik. (2017). *Geschätzte Anzahl der Menschen mit Behinderungen, nach Geschlecht und Alter*. Zugriff am 29. November 2018 unter <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/wirtschaftliche-soziale-situation-bevoelkerung/gleichstellung-menschen-behinderungen/behinderungen.assetdetail.3962800.html>
- Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt. (2017). *Zahlenspiegel Bildung 2017. Staatliche Schulen und Angebote im Kanton Basel-Stadt* (Erziehungsdepartement Basel-Stadt, Hrsg.). Zugriff am 29. November 2018 unter <http://www.mb.bs.ch/bildungspolitik/zahlen-fakten.html>
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (Schule weiterentwickeln, Unterricht verbessern Orientierungsband, 1. Auflage). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.

## Literaturverzeichnis

- Koster, M., Nakken, H., Pijl, S. J. & van Houten, E. (2009). Being part of the peer group. A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 13 (2), 117-140. doi: 10.1080/13603110701284680.
- Qi, J. & Ha, A. S. (2012). Inclusion in Physical Education. A review of literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59 (3), 257-281.
- Reuter, S., Rischke, A., Kämpfe, A., Schmitz, B., Teubert, H., Thissen, A. et al. (2016). Inklusion im Sportunterricht. *Sportwissenschaft*, 46 (2), 88-101. Abgerufen von <http://link.springer.com/10.1007/s12662-016-0402-7>
- Ruin, S., Becker, F., Klein, D., Leineweber, H., Meier, S. & Uhler-Derigs, H. G. (Hrsg.). (2018). *Im Sport zusammenkommen. Inklusiver Schulsport aus vielfältigen Perspektiven* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, Bd. 195). Schorndorf: Hofmann.
- Rybová, L. & Kudláček, M. (2013). The State of Inclusion of Students with Physical Disabilities in General Physical Education in Prague and Central Bohemian Region. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 6 (1), 57-61.
- Volksschulen Kanton Luzern. (2017). *Zahlenspiegel 2016/17. Zahlen und Entwicklungen der Volksschule* (Bildungs- und Kulturdepartement, Hrsg.): Dienststelle Volksschulbildung. Zugriff am 27. November 2018
- Wilhelmsen, T. & Sørensen, M. (2017). Inclusion of Children With Disabilities in Physical Education. A Systematic Review of Literature From 2009 to 2015. *Adapted physical activity quarterly : APAQ*, 34 (3), 311-337. doi: 10.1123/apaq.2016-0017.